

НЕПОСЕДЫ



*Газета МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 175 «Непоседы»*

г. Владикавказ

№ 8 Февраль 2024г



*Администрация МБДОУ № 175 поздравляет всех с праздником!
С Днем Армии и Военно-морского флота!*

Читайте в номере:

- 1. Наблюдение в природе.*
- 2. Что рассказать ребёнку о 23 февраля*
- 3. Развитие графомоторных навыков у детей*
- 4. Консультация Музыкального руководителя
«Растём вместе с Музыкой!»*
- 5. Результаты деятельности МБДОУ № 175 в феврале 2024г.*

Наблюдения в природе



ПРИМЕТЫ ФЕВРАЛЯ.

В феврале сильные морозы - короткая зима.

Длинные февральские сосульки сулят долгую зиму.

Февральский снег весной пахнет.

Февраль три часа дню прибавит.

Хоть февраль и злится, но весну чувствует.

Январю - морозы, февралю - метели.

Вороны устроили в небе хороводы - к снегопаду.



ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ ПРО ФЕВРАЛЬ

У февраля два друга: метель да вьюга.

Вьюги да метели в феврале налетели.

Белее зима - зеленее лето.

Спасибо, мороз, что снегу нанес.

Февраль - месяц лютый, спрашивает, как обуться.

Февраль в берлоге медведю бок греет.



*Всё хорошее в детях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!*

Наступил февраль – солнышко поднимается все выше светит все ярче. Дни стали длиннее.

Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

В конце месяца на крышах появятся первые сосульки. Спросите, как и почему они появляются (если ребенок не сможет объяснить, расскажите сами). Объясните, что сосульки – одна из первых примет весны. Напомните, что стоять под сосульками нельзя. Нельзя брать сосульки в рот.

В феврале можно понаблюдать за стайками птиц, которые лакомятся оставшимися ягодами рябины и калины. Предложить детям рассмотреть птиц которые прилетают к кормушке. Сравнить их.

Обратите внимание ребенка, как ветер разносит из еловых шишек созревшие семена. Расскажите, что весной семена лягут на влажную землю, а потом из них вырастут молодые елочки.

Когда налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Побеседуйте с ребенком о народных приметах и поговорках:

ЧТО РАССКАЗАТЬ РЕБЕНКУ О 23 ФЕВРАЛЯ.

У современных мам и пап зачастую возникают вопросы, которых у их родителей просто не существовало. Например, что рассказать ребенку о 23 февраля, который в нашей стране уже превратился во «всемирный мужской день»?

Еще 30 лет назад эта информация попадала к ребенку сама собой. День Советской армии и Военно-морского флота – это праздник тех, кто защищает нашу страну. От кого? От врагов, чтобы небыло войны. Какой войны? Да вот же, дедушка-ветеран, он сейчас расскажет о Великой Отечественной войне.... А поздравлять надо всех мужчин, ведь они все (ну, или почти все) служили в армии – это почетная обязанность каждого мужчины.

Сегодня ветеранов остается все меньше, война для современных малышей – далекая история. Если в семье или среди близких друзей нет военных, то смысл праздника может ускользнуть от малыша.

Защитник - это тот, кто защищает.

Поскольку представления о военных конфликтах еще весьма смутные, да и знания о родине тоже неполные, при объяснении смысла праздника лучше отталкиваться от понятия «защитник». Кто такой защитник? Тот, кто оберегает, помогает тому, кто слабее. Защитить можно малыша в песочнице или, к примеру, котенка от собаки. Защищать можно не только отдельного человека, но и страну. Все мужчины готовы защищать родину, поэтому нужно поздравить папу, дедушку, дядю.

Есть такая профессия – Родину защищать.

В возрасте 5-7 ребенок уже знакомится с такими понятиями как «война», «армия», понимает, чем различаются рода войск. Именно на армии нужно делать акцент, обсуждая с ребенком этот праздник. Расскажите ему о том, что у каждого государства есть армия, которая защищает его границы и не позволяет никому обидеть наших граждан.

В армии служат сильные и храбрые воины, но в нашей стране каждого мужчину могут призвать в армию, если страна будет в опасности. Обсудите с ребенком, какие это могут быть опасности – это хороший повод побеседовать о нашей истории, как минимум – о Великой Отечественной войне.

Отталкивайтесь от интересов ребенка. Если у него есть игрушечные солдатики – разыграйте вместе с ним сражение. Если он обладатель целой коллекции машинок - добавьте к ней игрушечный танк и самолет. Непоседе, который не сидит ни минуты на месте, можно устроить урок строевого шага. Маленькому знатку можно подобрать иллюстрированные книги по истории.



Консультация учителя-логопеда Нехаевой Людмилы Борисовны РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ

Графомоторный навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения (М. М. Безруких).

Процесс формирования графомоторных навыков физиологически и психологически сложен. При письме в координированную деятельность вовлекаются кора головного мозга, органы слуха, зрения, многие мышцы тела. Важнейшими предпосылками для формирования графомоторного навыка являются сформированность пространственного восприятия, зрительно-моторной координации и мелкой моторики. Поскольку графомоторные навыки формируются не естественным путем, а с помощью целенаправленного обучения, важно активно помогать ребенку в усвоении данного навыка, сделать процесс интересным.

Самое первое с чего нужно начать – это научить ребенка соблюдать правильную позу при рисовании и письме, научить правильно держать карандаш или ручку.

Научить правильно, держать ручку или карандаш можно с помощью салфетки. Нам понадобится обычная салфетка. Ее нужно разделить пополам, иначе для детской руки она окажется слишком большой.

Зажимаем половинку салфетки между безымянным пальцем, мизинцем и ладонью. Просим оставшимися тремя пальцами взять карандаш так, чтобы не выпустить из ладони салфетку. Таким образом, ребенок будет правильно держать карандаш, пока салфетка зажата пальцами.

Для того, чтобы научиться хорошо и красиво писать, ребенку нужно овладеть элементарными графическими действиями. И в данном случае рисование является лучшим способом. Сначала нужно научиться обводить предметы по контуру и по пунктиру, закрашивать рисунки сплошными, вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями, а потом срисовывать рисунки по клеткам и без клеток, рисовать самостоятельно, по заданию.

Лучше всего, если на первых этапах вы будете использовать мягкие цветные карандаши, которые в дальнейшем будут заменены на простой мягкий карандаш.

При выполнении заданий дети должны держать карандаш свободно, легко совершая движения в разных направлениях, самостоятельно регулировать размах кисти и не напрягать руку и пальцы.

Для формирования тонко координированных графических движений полезны следующие упражнения:

- штриховка;
- раскрашивание в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности;
- обведение рисунка по контуру, по пунктиру;
- дорисовывание изображений;
- рисование по клеточкам;
- графический диктант.

Также хотелось бы отдельно поговорить о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие графомоторных навыков зависит от качества мелких движений пальцев, кистей рук, тренированности мышц, точности и координации движений, а также от уровня сформированности психических процессов внимания, зрительной и двигательной памяти, пространственных представлений. Несовершенство одной из данных функций затрудняет овладение графомоторными навыками, письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерно наличие синкинезий (непроизвольные движения, сопутствующие произвольным), слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса (практическое предметное действие) и т.д.

Поэтому с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо проводить целенаправленную работу по формированию предпосылок к развитию графомоторных навыков. Для этого необходимо использовать игры и упражнения на развитие мелкой моторики.

Для развития мелкой моторики применяются специальные пособия:

- разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, зерна, орешки, скрепки канцелярские, кнопки и др.) и различные коробки, банки, лотки для их раскладывания, так называемые «Сенсорные коробки»;
- свободные катушки для наматывания на них ниток, веревочек, проволочек;
- игрушки-шнуровки с множеством отверстий для сшивания и вышивания шнуром;— различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, слипы, «Бизиборды»;
- различные виды мозаики, конструкторов, пазл.

Также используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений:

- лепка из глины, пластилина, теста;
- аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга);

- аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином);
- конструирование из бумаги (оригами);
- рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»;

Для улучшения подвижности пальцев, развития их силы и гибкости, улучшения почерка, снижения физической усталости и морального напряжения во время занятий применяются пальчиковые игры и массаж «активных точек» на пальцах и ладонях.

В заключении хочется отметить, наша задача состоит в том, чтобы развить графомоторные навыки с помощью разнообразных методов и приемов обучения, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта. Также необходимо помнить: то, что интересно, эмоционально окрашено, легче запоминается, дольше хранится в памяти ребенка и лучше им воспроизводится.


ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Мы - солдаты

Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем.
(Пальцы бодро «Маршируют» по столу.)

В нашу армию, ребята, просто так не попадешь.
(Пальцы сложены в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо.)

Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.
(Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.)




НАША АРМИЯ

Аты – баты! Аты – баты!
(Почередно шагают указательным и средним пальцами то правой, то левой руки)

На парад идут солдаты.

Вот идут танкисты,
Потом артиллеристы,
А потом пехота
Рота за ротой.
(По очереди соединяем подушечки пальцев, начиная с большого пальца)



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Игра «Один – много»

Цель: Употребление имен существительных в единственном и множественном числе именительного падежа.

Ход игры: Взрослый называет слова в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, повторяет слова, употребив его во множественном числе. Именительного падежа, и возвращает взрослому мяч.

Танк – танки
Парашют – парашюты
Ракета – ракеты
Винтовка – винтовки
Герой – герои
Танкист – танкисты
Летчик – летчики





Игра «Скажи со словом «много»

Цель: Учить детей употреблять имена существительные во мн.ч. Родительского падежа.

Ход игры: Дети встают в круг, взрослый бросает каждому по очереди мяч, называя слово в единственном числе. Ребенок ловит мяч и называет его со словом «много».

Танк – много танков
Парашют – много парашютов
Ракета – много ракет
Винтовка – много винтовок
Герой – много героев
Танкист – много танкистов
Парашютик – много парашютиков
Летчик – много летчиков




Игра «Добавлялки»

Взрослый произносит незаконченное предложение, ребенок дополняет его и повторяет предложение полностью.

Охраняет границы ... (пограничник).
Едет на танке ... (танкист).
Прыгает с парашютом ... (парашютист).
Плывет на подводной лодке ... (подводник).
Служит на море ... (моряк).
Управляет вертолетом ... (вертолетчик).




3



Консультация

**Консультация
Музыкального руководителя
Харевой Зарины Хазбиевны**

Для родителей детей с 3

Растём вместе с музыкой

Для многих из нас станет настоящим открытием тот факт, что далеко не все дети любят играть, а если быть до конца точными, то далеко не все умеют. Ребятам, которым был однажды поставлен диагноз ЗПР приходится особенно трудно даже в таких, казалось бы, приятных вопросах, как развлечения. Им сложно самостоятельно организовать для себя забаву, в которой была бы цель и сюжет, непросто взаимодействовать со своими сверстниками (они играют скорее параллельно друг другу, редко пересекаясь в процессе, а создать в своем воображении интересную игровую ситуацию для многих из них и вовсе не представляется возможным). Но не стоит сразу опускать руки, ведь игры для особенных детей важно и можно организовать, главное понять, как их лучше провести, чтобы развлечение в итоге оказалось приятным и полезным.

Так чем же в первую очередь отличаются игры для детей с особенностями развития?

- ✓ Опорой в игре должен быть взрослый, а не предметы, так как таким детям сложно построить в голове ассоциативные связи (например, кастрюлей и игрой в повара или телефоном и возможностью с его помощью вызвать доктора или пожарных).
- ✓ Важно обращать внимание детей больше на сюжетную линию, нежели на выполнение определенных действий, иначе вся игра может просто свестись к бессмысленному, многократному повторению одного и того же движения.
- ✓ Ребятам с особенностями развития трудно фантазировать или придавать предметам какие-либо непривычные им свойства. Так ложка для них служит исключительно для еды и никак не может исполнить роль барабанной палочки без подсказки взрослого.
- ✓ Руководит игрой взрослый – активное участие малышей и импровизация в таких играх, как правило, невозможны.

Весь **музыкальный** материал для исполнения детьми должен исполняться в более спокойном темпе, чем оригинал. Это относится к любому виду музыкальной деятельности: пению, **музыкально-ритмическим** движениям, игре в оркестре, подвижным играм, аттракционам и конкурсам. Так как у таких **детей** наблюдаются синдромы отставания **развития психики в целом**, или отдельных её функций (речевых, моторных, сенсорных, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации своих возможностей.

Внимание этих детей отличается неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Обязательно следует помнить, что организация игровых мероприятий и развлечений несколько отличается, она заключается:

- ✚ не в поиске способов освоения разных танцевальных движений, а в стимуляции элементарной активности у ребёнка;
- ✚ не в совершенствовании произношения, а в развитии элементарных вокализаций, простейших звукоподражаний;
- ✚ не в разучивании танцев, а в поиске способов побудить ребёнка к танцевальному творчеству;
- ✚ не в безусловном активном участии в конкурсах и играх, а в привлечении к участию в игре, проявлении интереса и появлению эмоционального отклика.

Главное и самое важное в работе с такими детьми – это атмосфера, которая создается особым качеством общения равных партнеров – детей, родителей, педагогов.

Возможность быть принятым окружающими без всяких условий позволяет ребёнку с ЗПР и другими особенностями здоровья проявлять свою индивидуальность.

На празднике не все дети должны делать то же, что остальные, но каждый может быть в нём активным участником.

Результаты деятельности МБДОУ №175 «Непоседы» в феврале 2024г.

23 февраля давно стал особенным днем для всего российского народа. День защитника Отечества празднуют не только в воинских частях, но и в каждой семье, так как наши прадеды, деды, отцы и братья отдавали долг Родине и достойно служили в рядах Российской Армии. И в честь праздника, дети подготовительной группы "Светлячки", подготовили не только подарки, сделанные своими руками, но и поздравительные песни и стихотворения. Так же в ДОУ в группах прошли мероприятия, посвященные этому дню. Дети приготовили поздравительные открытки для пап и дедушек!





Более подробную информацию о мероприятиях можно посмотреть в группе VK по ссылке https://vk.com/wall-216651594_284

https://vk.com/wall-216651594_285

https://vk.com/wall-216651594_283

https://vk.com/wall-216651594_286

В **Международный День родного языка** в нашем детском саду прошли различные мероприятия, с большим удовольствием в нем принимали участие родители наших воспитанников (в приготовлении «Блюдо моей семьи»).



Международный день родного языка отмечается каждый год в целях поощрения языкового и культурного разнообразия и многоязычия.

Каждый язык является инструментом отражения национальной культуры, развития и сохранения духовного и материального наследия. Язык каждого народа самобытен и имеет самобытные выражения, отражающие менталитет и традиции нации. Признание и уважение всех языков позволяет сохранить мир на Земле.



Более подробную информацию о мероприятиях можно посмотреть в группе VK по ссылке

https://vk.com/wall-216651594_288

https://vk.com/wall-216651594_289

https://vk.com/wall-216651594_290

**ГАЗЕТА
9.19
РОДИТЕЛЕЙ**

Для тех, кто растит и воспитывает детей!

В рамках сотрудничества в «Международный день родного языка» в нашем саду прошло совместное мероприятие Кукольного театра и МБДОУ № 175.

Реализация социокультурных проектов



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!
МЫ С УДОВОЛЬСТВИЕМ ДАДИМ КОНСУЛЬТАЦИЮ ПО ЛЮБОМУ
ВАШЕМУ ВОПРОСУ, КАСАЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ВАШЕГО РЕБЕНКА.
НАША ГАЗЕТА ВЫХОДИТ ЕЖЕМЕСЯЧНО.
ЭКЗЕМПЛЯР ГАЗЕТЫ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ БУДЕТ НА САЙТЕ ДЕТСКОГО
САДА В РАЗДЕЛЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Редактор: Нехаева Л.Б.